

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» мая 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Географическое образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, очно/заочная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.г.н., доцент кафедры физической и экономической географии Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год
протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	10
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования.....	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целями освоения дисциплины «Методы научных исследований в профессиональной деятельности» являются ориентация на подготовку студента к выполнению научно-исследовательской деятельности:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Цель изучения дисциплины «Методы научных исследований в профессиональной деятельности» - развитие методологической культуры магистра образования соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО п.4.4.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований и навыков работы с источниками научного исследования;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов педагогических исследований.
- приобретение знаний о теоретических и методологических проблемах географии
- ознакомление с методологией научного поиска
- освоение методологии географических исследований
- получение представлений о системе географических наук

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных

		<p>подходов.</p> <p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>С учетом современных научных достижений демонстрирует знание основ обучения и воспитания в образовательных учреждениях разных уровней.</p> <p>Реализует программы оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса; выявления и поддержки инновационных практик педагогов разных уровней образования.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Дисциплина «Методы научных исследований в профессиональной деятельности» выступает в качестве базовой основы для успешного выполнения практик и магистерской диссертации.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.03.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия		
практикумы	18	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
	108	
Самостоятельная работа студента в течение семестра	108	
Контроль (самостоятельная работа студента в период сессии)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен (1 сем.)	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия		Самостоятельная работа	
		всего	Лек	Пр/сем.		
1	Методы научных исследований в профессиональной деятельности	144	18	18	-	108

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем /вид занятия/</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Введение. Объект и предмет науки Методы научных исследований в профессиональной деятельности» /Лек./	4
2.	Базовые понятия методологии научного исследования /Сам. раб./	8
3.	Этапы развития географических наук. Эпоха Великих географических открытий /Прак. зан./	2
4.	Концептуальные основы географии /Сам. раб./	8
5.	Понятия: метод, методика, методология, теория, моделирование в географии. Интерактивная лек.(круглый стол)	4
6.	Система методов и форм научного исследования /Сам. раб./	8
7.	Дешифрирование аэрофотоснимков горных территорий /Прак. зан./	2
8.	Системность географических наук /Сам. раб./	8
9.	Эволюция научной географии (этапы развития, теоретические географиче-	2

	ские открытия, научные географические школы) /Прак. зан./	
10.	Основные структурные компоненты научного исследования /Сам. раб./	8
11.	Объектное и предметное изучение в физической географии (науки комплексные и покомпонентные) /Лек./	4
12.	Составление геоморфологической схемы по космоснимку /Прак. зан./	2
13.	Проблема новизны научного исследования /Сам. раб./	8
14.	Виды географических исследований (хронологический, исторический, аналитический, типологический, системный и др.) /Прак. зан./	4
15.	Основные структурные компоненты научного исследования /Сам. раб./	8
16.	Взаимосвязь географии с другими науками /Лек./	2
17.	Системный (синергетический) подход исследований и его принципы: целостность, связь, структура и организация, управление, кровни иерархии). /Сам. раб./	8
18.	Принципы методологии (целостность, детерминизм, системность, редукционизм и др.) /Лек./	2
19.	Правила оформления исследовательской работы /Сам. раб./	8
20.	Требования к исследовательской работе учащихся /Сам. раб./	4
21.	Метод моделирования. Модели имитационные и концептуальные. Практическое занятие (круглый стол)	2
22.	Современные природно-антропогенные ландшафты. /Сам. раб./	8
23.	Методы эмпирического обобщения (составление ландшафтной карты по данным полевых наблюдений с использованием аэрофотоснимка). Практическое занятие	4
24.	Методы эмпирического исследования /Сам. раб./	8
25.	Ландшафтно-экологическое обоснование рационального природопользования /Лек./	2
26.	Методы теоретического исследования /Сам. раб./	8
27.	Палеогеографический метод. Восстановление палеогеографических условий района Карачаевска в начале юрского периода путем анализа литологической колонки хумаринской свиты. /Сам. раб./	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и т.д.) и электронными ресурсами находящимися в открытом доступе на кафедре физической и экономической географии (папка УМКД).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Перечень (код) контролируемой</i>	<i>Контролируемые разделы (темы)</i>	<i>Этапы формирования</i>
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

компетенций		компетенций
УК-1,ОПК-3	Введение. Объект и предмет науки Методы научных исследований в профессиональной деятельности» /Лек./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Базовые понятия методологии научного исследования /Сам. раб./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Этапы развития географических наук. Эпоха Великих географических открытий /Прак. зан./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Концептуальные основы географии /Сам. раб./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Понятия: метод, методика, методология, теория, моделирование в географии. Интерактивная лек.(круглый стол)	1 этап
УК-1,ОПК-3	Система методов и форм научного исследования /Сам. раб./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Дешифрирование аэрофотоснимков горных территорий /Прак. зан./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Системность географических наук /Сам. раб./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Эволюция научной географии (этапы развития, теоретические географические открытия, научные географические школы) /Прак. зан./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Основные структурные компоненты научного исследования /Сам. раб./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Объектное и предметное изучение в физической географии (науки комплексные и покомпонентные) /Лек./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Составление геоморфологической схемы по космоснимку /Прак. зан./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Проблема новизны научного исследования /Сам. раб./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Виды географических исследований (хронологический, исторический, аналитический, типологический, системный и др.) /Прак. зан./	1 этап
УК-1,ОПК-3	Основные структурные компоненты научного исследования /Сам. раб./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Взаимосвязь географии с другими науками /Лек./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Системный (синергетический) подход исследований и его принципы: целостность, связь, структура и организация, управление, кровни иерархии). /Сам. раб./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Принципы методологии (целостность, детерминизм, системность, редукционизм и др.) /Лек./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Правила оформления исследовательской работы /Сам. раб./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Требования к исследовательской работе учащихся /Сам. раб./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Метод моделирования. Модели имитационные и концептуальные. Практическое занятие (круглый стол)	2 этап
УК-1,ОПК-3	Современные природно-антропогенные ландшафты. /Сам. раб./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Методы эмпирического обобщения (составление ландшафтной карты по данным полевых наблюдений с использованием аэрофотоснимка) /Прак. зан./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Методы эмпирического исследования /Сам. раб./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Ландшафтно-экологическое обоснование рационального природопользования /Лек./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Методы теоретического исследования /Сам. раб./	2 этап
УК-1,ОПК-3	Палеогеографический метод. Восстановление палеогеографических условий района Карачаевска в начале юрского периода путем анализа литологической колонки хумаринской свиты. /Сам. раб./	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных задачий. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программу дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний	1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом</p>

<p>при решении учебных заданий. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подробно разработанный фонд оценочных средств хранится на кафедре физической и экономической географии (см. папка УМКД). Ниже предлагаются типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям и вопросы к зачету/экзамену.

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Задачи и проблемы современной методологии образования.
2. Математизация современного научного знания.
3. Понятие научного метода.

4. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
5. Понятия методологии и методики научного исследования.
6. Объект и предмет научного исследования.
7. Критерии новизны научного исследования.
8. Основные этапы и формы знания в научном исследовании.
9. Формулирование и обоснование результатов исследования.
10. Требования к использованию литературы в исследовании.
11. Особенности научного стиля речи.
12. Правила оформления исследовательской работы.
13. Оформление магистерской работы.

Вопросы и задания для самостоятельных работ

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенациональные принципы и методы научного познания.
10. Общенациональные подходы в научном исследовании.
11. Общенациональные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Методология и методы пространственного анализа
2. Методы анализа временных рядов
3. Анализ и синтез причинно-следственных связей
4. Методы анализа индивидуальных географических представлений
5. Место географии в системе наук
6. Основные направления современных географических исследований
7. Генетический, исторический и структурный принципы классификации природных территориальных комплексов
8. Свойства и характеристики природных геосистем
9. Влияние климата на структуру и динамику развития географической оболочки
10. Принцип системности в географии
11. В чем проявляется динамика геосистем?
12. Устойчивость геосистем и факторы, её определяющие
13. Теория: эмпирическая и теоретическая основы, логика доказательств и выводов
14. Различие понятий: метод и методология
15. Основные этапы становления наук

16. Структура физической географии
17. Структура экономической географии
18. Структура социальной географии
19. Комплексные географические науки
20. Биосфера и географическая оболочка: соотношение понятий.
21. Территория как ареал и как геосистема.
22. Гносеологические конфликты при изучении происхождения географических объектов.
23. Сравнительное страноведение как решение проблемы глобализации.
24. Ландшафт как объект и как представление о месте.
25. Проблемы дифференциации географических наук.
26. Значение и необходимость междисциплинарной интеграции.
27. Гуманизация в географии.
28. Социологизация географических исследований.
29. Концепция взаимодействия природы и общества.
30. Основные свойства геосистем.
31. Трансграничные геосистемы.
32. Концепция центральных мест.
33. Учение о биосфере как планетарной системе.
34. Методология географического прогноза. Виды прогнозов.
35. Концепция геотехнических систем.
36. Структура географической науки и ее национальные особенности.
37. Геоэкологический мониторинг.
38. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.
39. Географические законы и их специфика

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
---	--	---	---

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «недовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенций по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
8.1. Основная литература				
1.	Касимов Н.С. (главный редактор)	Географические научные школы Московского университета	М.: Изд. Дом «Город-нек», 2008, 680 с. Касимов Н.С. (главный редактор)	1
2.	Голубчик М.М., Евдокимов С.П. и др.	Теория и методология географической науки	М.: Владос, 2005, 463 с.	2
3.	Исаченко А.Г.	Теория и методология географической науки	М.: «Академия», 2004, 4000 с.	1
4.	Шальнев В.А.	История и методология географии	Ставрополь: СГУ, 2004	3
5.	Алаев, Э.Б.	Социально-экономическая география. Понятийно-	М. Мысль, 1983	1

		терминологический словарь		
--	--	---------------------------	--	--

8.2. Дополнительная литература

1.	Бакланов П.Я.	Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении	М.: Наука, 2007	1
2.	Касимов Н.С. (редактор)	География, общество, окружающая среда. В 7-ми томах	М., «Городец», 2004	2
3.	Ананьев Г.С. (редактор)	Проблемы теоретической геоморфологии	М., МГУ, 1999	1
4.	Ретеюм А.Ю.	Земные миры	М.. Мысль, 1988	1
5.	Максаковский В.П.	Географическая культура	М., Владос, 1998	1

8.3. Методические разработки

1.	Хапаев С.А.	Очерки природы Карабаево-Черкесии	Черкесск. 1981	10
2.	Шальнев В.А.	Ландшафты Северного Кавказа	Ставрополь: СГУ, 2004	7
3.	Потапенко Ю.Я.	Геологические маршруты в Приэльбрусье	Карачаевск: КЧГУ, 2002	8
4.	Перцик Е.Н..	История, теория и методология географии.	М.: Юрайт, 2016. - 373 с	1

8.4. Ресурсы ЭБС

1. Кочетов В.С. Устойчивое развитие Карабаево-Черкесии: проблемы и пути их решения. //На пути к устойчивому развитию России: бюллетень центра экологической политики России. № 54. – М., 2010. С.30-33. URL:

http://www.ecopolicy.ru/upload/File/Bulletins/Bull_54.pdf

1. Сайт Музея Землеведения МГУ <http://www.museum.msu.ru/index63.htm>
2. Портал география: Электронная Земля <http://webgeo.ru/>
3. Сайт кафедры физической географии и ландшафтования географического факультета МГУ <http://www.landscape.edu.ru>
4. Сайт института географии РАН <http://igras.ru>
5. Сайт института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН <http://irigs.irk.ru>
6. Сайт журнала «Природные ресурсы» http://www.ac.by/publications/natur/nr01_4.html
7. Большая советская энциклопедия <http://bse.sci-lib.com>
8. Электронный журнал «Природа России» <http://www.biодат.ru/doc/lib/index.html>
9. Сайт журнала «Природа» <http://vivovoco.rsl.ru>
10. Электронная версия журнала «Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Гео- криология» <http://geoenv.ru/index.php/ru/zhurnal-qgeoekologiyaq>
11. «Геоморфология» <http://geomorphology.igras.ru/jour/index>
12. Сайт журнала «География и природные ресурсы» <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
2. <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

3. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
4. <http://www.gks.ru/> - Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ
5. <http://earthtrends.wri.org/> - Сайт Института мировых ресурсов
6. <http://www.kchr.ru/> - Сайт Администрации КЧР
7. <http://www.okrsredkchr.ru/> - Сайт Управления охраны окружающей среды и водных ресурсов КЧР

10 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znamium.com	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «ЮРАЙТ». Договор №249 эбс от 11.04.2025 г Электронный адрес: https://urait.ru	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 20232г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, представляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения: