

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» мая 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Географическое образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, очно/заочная

Год начала подготовки - **2025**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.г.н., доцент кафедры физической и экономической географии Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год
протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 7 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10 |
| 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 10 |
| 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации | 11 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 15 |
| 9.1. Общесистемные требования | 15 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 15 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 16 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 17 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 |
| 11. Лист регистрации изменений | 19 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целями освоения дисциплины «Методы научных исследований в профессиональной деятельности» являются ориентация на подготовку студента к выполнению научно-исследовательской деятельности:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Цель изучения дисциплины «Методы научных исследований в профессиональной деятельности» - развитие методологической культуры магистра образования соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО п.4.4.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований и навыков работы с источниками научного исследования;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов педагогических исследований.
- приобретение знаний о теоретических и методологических проблемах географии
- ознакомление с методологией научного поиска
- освоение методологии географических исследований
- получение представлений о системе географических наук

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенций | Результаты освоения ОП Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | подходов. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | С учетом современных научных достижений демонстрирует знание основ обучения и воспитания в образовательных учреждениях разных уровней. Реализует программы оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса; выявления и поддержки инновационных практик педагогов разных уровней образования. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Дисциплина «Методы научных исследований в профессиональной деятельности» выступает в качестве базовой основы для успешного выполнения практик и магистерской диссертации.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|----------|
| Индекс | Б1.В.03. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

\Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | |
| семинары, практические занятия | | |
| практикумы | 18 | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| | 108 | |
| Самостоятельная работа студента в течение семестра | 108 | |
| Контроль (самостоятельная работа студента в период сессии) | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен (1 сем.) | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---------------------------------|---|---------|-----|------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Самостоятельная работа |
| | | всего | Лек | Пр/сем. | Лаб | |
| 1 | Методы научных исследований в профессиональной деятельности | 144 | 18 | 18 | - | 108 |

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1. | Введение. Объект и предмет науки Методы научных исследований в профессиональной деятельности» /Лек./ | 4 |
| 2. | Базовые понятия методологии научного исследования /Сам. раб./ | 8 |
| 3. | Этапы развития географических наук. Эпоха Великих географических открытий /Прак. зан./ | 2 |
| 4. | Концептуальные основы географии /Сам. раб./ | 8 |
| 5. | Понятия: метод, методика, методология, теория, моделирование в географии. Интерактивная лек.(круглый стол) | 4 |
| 6. | Система методов и форм научного исследования /Сам. раб./ | 8 |
| 7. | Дешифрирование аэрофотоснимков горных территорий /Прак. зан./ | 2 |
| 8. | Системность географических наук /Сам. раб./ | 8 |
| 9. | Эволюция научной географии (этапы развития, теоретические географиче- | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| | ские открытия, научные географические школы) /Прак. зан./ | |
| 10. | Основные структурные компоненты научного исследования /Сам. раб./ | 8 |
| 11. | Объектное и предметное изучение в физической географии (науки комплексные и покомпонентные) /Лек./ | 4 |
| 12. | Составление геоморфологической схемы по космофотоснимку /Прак. зан./ | 2 |
| 13. | Проблема новизны научного исследования /Сам. раб./ | 8 |
| 14. | Виды географических исследований (хронологический, исторический, аналитический, типологический, системный и др.) /Прак. зан./ | 4 |
| 15. | Основные структурные компоненты научного исследования /Сам. раб./ | 8 |
| 16. | Взаимосвязь географии с другими науками /Лек./ | 2 |
| 17. | Системный (синергетический) подход исследований и его принципы: целостность, связь, структура и организация, управление, кровни иерархии). /Сам. раб./ | 8 |
| 18. | Принципы методологии (целостность, детерминизм, системность, редукционизм и др.) /Лек./ | 2 |
| 19. | Правила оформления исследовательской работы /Сам. раб./ | 8 |
| 20. | Требования к исследовательской работе учащихся /Сам. раб./ | 4 |
| 21. | Метод моделирования. Модели имитационные и концептуальные. Практическое занятие (круглый стол) | 2 |
| 22. | Современные природно-антропогенные ландшафты. /Сам. раб./ | 8 |
| 23. | Методы эмпирического обобщения (составление ландшафтной карты по данным полевых наблюдений с использованием аэрофотоснимка). Практическое занятие | 4 |
| 24. | Методы эмпирического исследования /Сам. раб./ | 8 |
| 25. | Ландшафтно-экологическое обоснование рационального природопользования /Лек./ | 2 |
| 26. | Методы теоретического исследования /Сам. раб./ | 8 |
| 27. | Палеогеографический метод. Восстановление палеогеографических условий района Карачаевска в начале юрского периода путем анализа литологической колонки хумаринской свиты. /Сам. раб./ | 8 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и т.д.) и электронными ресурсами находящимися в открытом доступе на кафедре физической и экономической географии (папка УМКД).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|

| компетенций | | компетенций |
|-------------|---|-------------|
| УК-1,ОПК-3 | Введение. Объект и предмет науки Методы научных исследований в профессиональной деятельности» /Лек./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Базовые понятия методологии научного исследования /Сам. раб./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Этапы развития географических наук. Эпоха Великих географических открытий /Прак. зан./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Концептуальные основы географии /Сам. раб./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Понятия: метод, методика, методология, теория, моделирование в географии. Интерактивная лек.(круглый стол) | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Система методов и форм научного исследования /Сам. раб./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Дешифрирование аэрофотоснимков горных территорий /Прак. зан./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Системность географических наук /Сам. раб./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Эволюция научной географии (этапы развития, теоретические географические открытия, научные географические школы) /Прак. зан./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Основные структурные компоненты научного исследования /Сам. раб./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Объектное и предметное изучение в физической географии (науки комплексные и покомпонентные) /Лек./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Составление геоморфологической схемы по космофотоснимку /Прак. зан./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Проблема новизны научного исследования /Сам. раб./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Виды географических исследований (хронологический, исторический, аналитический, типологический, системный и др.) /Прак. зан./ | 1 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Основные структурные компоненты научного исследования /Сам. раб./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Взаимосвязь географии с другими науками /Лек./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Системный (синергетический) подход исследований и его принципы: целостность, связь, структура и организация, управление, кровни иерархии). /Сам. раб./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Принципы методологии (целостность, детерминизм, системность, редукционизм и др.) /Лек./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Правила оформления исследовательской работы /Сам. раб./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Требования к исследовательской работе учащихся /Сам. раб./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Метод моделирования. Модели имитационные и концептуальные. Практическое занятие (круглый стол) | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Современные природно-антропогенные ландшафты. /Сам. раб./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Методы эмпирического обобщения (составление ландшафтной карты по данным полевых наблюдений с использованием аэрофотоснимка) /Прак. зан./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Методы эмпирического исследования /Сам. раб./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Ландшафтно-экологическое обоснование рационального природопользования /Лек./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Методы теоретического исследования /Сам. раб./ | 2 этап |
| УК-1,ОПК-3 | Палеогеографический метод. Восстановление палеогеографических условий района Карачаевска в начале юрского периода путем анализа литологической колонки хумаринской свиты. /Сам. раб./ | 2 этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---|--|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу | 1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | <u>2 балла</u> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <u>3 балла</u> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <u>4 балла</u> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <u>5 баллов</u> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| 2 этап - заключительный | | |
| Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний | 1.Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при | <u>2 балла</u> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом |

| | | |
|---|--|--|
| <p>при решении учебных заданий.</p> <p>Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u> студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|---|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подробно разработанный фонд оценочных средств хранится на кафедре физической и экономической географии (см. папка УМКД). Ниже предлагаются типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям и вопросы к зачету/экзамену.

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Задачи и проблемы современной методологии образования.
2. Математизация современного научного знания.
3. Понятие научного метода.

4. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
5. Понятия методологии и методики научного исследования.
6. Объект и предмет научного исследования.
7. Критерии новизны научного исследования.
8. Основные этапы и формы знания в научном исследовании.
9. Формулирование и обоснование результатов исследования.
10. Требования к использованию литературы в исследовании.
11. Особенности научного стиля речи.
12. Правила оформления исследовательской работы.
13. Оформление магистерской работы.

Вопросы и задания для самостоятельных работ

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Методология и методы пространственного анализа
2. Методы анализа временных рядов
3. Анализ и синтез причинно-следственных связей
4. Методы анализа индивидуальных географических представлений
5. Место географии в системе наук
6. Основные направления современных географических исследований
7. Генетический, исторический и структурный принципы классификации природных территориальных комплексов
8. Свойства и характеристики природных геосистем
9. Влияние климата на структуру и динамику развития географической оболочки
10. Принцип системности в географии
11. В чем проявляется динамика геосистем?
12. Устойчивость геосистем и факторы, её определяющие
13. Теория: эмпирическая и теоретическая основы, логика доказательств и выводов
14. Различие понятий: метод и методология
15. Основные этапы становления наук

16. Структура физической географии
17. Структура экономической географии
18. Структура социальной географии
19. Комплексные географические науки
20. Биосфера и географическая оболочка: соотношение понятий.
21. Территория как ареал и как геосистема.
22. Гносеологические конфликты при изучении происхождения географических объектов.
23. Сравнительное страноведение как решение проблемы глобализации.
24. Ландшафт как объект и как представление о месте.
25. Проблемы дифференциации географических наук.
26. Значение и необходимость междисциплинарной интеграции.
27. Гуманизация в географии.
28. Социологизация географических исследований.
29. Концепция взаимодействия природы и общества.
30. Основные свойства геосистем.
31. Трансграничные геосистемы.
32. Концепция центральных мест.
33. Учение о биосфере как планетарной системе.
34. Методология географического прогноза. Виды прогнозов.
35. Концепция геотехнических систем.
36. Структура географической науки и ее национальные особенности.
37. Геоэкологический мониторинг.
38. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.
39. Географические законы и их специфика

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| | | | |
|---|--|---|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»- | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |
|---|--|---|--|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|------------|
| 8.1. Основная литература | | | | |
| 1. | Касимов Н.С. (главный редактор) | Географические научные школы Московского университета | М.: Изд. Дом «Городнец», 2008, 680 с. Касимов Н.С. (главный редактор) | 1 |
| 2. | Голубчик М.М., Евдокимов С.П. и др. | Теория и методология географической науки | М.: Владос, 2005, 463 с. | 2 |
| 3. | Исаченко А.Г. | Теория и методология географической науки | М.: «Академия», 2004, 4000 с. | 1 |
| 4. | Шальнев В.А. | История и методология географии | Ставрополь: СГУ, 2004 | 3 |
| 5. | Алаев, Э.Б. | Социально-экономическая география. Понятийно- | М. Мысль, 1983 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|
| | | терминологический словарь | | |
|--|--|---------------------------|--|--|

8.2. Дополнительная литература

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---------------------|---|
| 1. | Бакланов П.Я. | Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении | М.: Наука, 2007 | 1 |
| 2. | Касимов Н.С. (редактор) | География, общество, окружающая среда. В 7-ми томах | М., «Городец», 2004 | 2 |
| 3. | Ананьев Г.С. (редактор) | Проблемы теоретической геоморфологии | М., МГУ, 1999 | 1 |
| 4. | Ретеюм А.Ю. | Земные миры | М., Мысль, 1988 | 1 |
| 5. | Максаковский В.П. | Географическая культура | М., Владос, 1998 | 1 |

8.3. Методические разработки

| | | | | |
|----|----------------|--|--------------------------|----|
| 1. | Хапаев С.А. | Очерки природы Карачаево-Черкесии | Черкесск. 1981 | 10 |
| 2. | Шальнев В.А. | Ландшафты Северного Кавказа | Ставрополь: СГУ, 2004 | 7 |
| 3. | Потапенко Ю.Я. | Геологические маршруты в Приэльбрусье | Карачаевск: КЧГУ, 2002 | 8 |
| 4. | Перцик Е.Н.. | История, теория и методология географии. | М.: Юрайт, 2016. - 373 с | 1 |

8.4. Ресурсы ЭБС

1. Кочетов В.С. Устойчивое развитие Карачаево-Черкесии: проблемы и пути их решения. //На пути к устойчивому развитию России: бюллетень центра экологической политики России. № 54. – М., 2010. С.30-33. URL:

http://www.ecopolicy.ru/upload/File/Bulletins/Bull_54.pdf

1. Сайт Музея Землеведения МГУ <http://www.museum.msu.ru/index63.htm>
2. Портал география: Электронная Земля <http://webgeo.ru/>
3. Сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ <http://www.landscape.edu.ru>
4. Сайт института географии РАН <http://igras.ru>
5. Сайт института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН <http://irigs.irk.ru>
6. Сайт журнала «Природные ресурсы» http://www.ac.by/publications/natur/nr01_4.html
7. Большая советская энциклопедия <http://bse.sci-lib.com>
8. Электронный журнал «Природа России» <http://www.biodat.ru/doc/lib/index.html>
9. Сайт журнала «Природа» <http://vivovoco.rsl.ru>
10. Электронная версия журнала «Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Гео- криология» <http://geoenv.ru/index.php/ru/zhurnal-qgeoekologiyaq>
11. «Геоморфология» <http://geomorphology.igras.ru/jour/index>
12. Сайт журнала «География и природные ресурсы» <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
2. <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

3. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
4. <http://www.gks.ru/> - Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ
5. <http://earthtrends.wri.org/> - Сайт Института мировых ресурсов
6. <http://www.kchr.ru/> - Сайт Администрации КЧР
7. <http://www.okrsredkchr.ru/> - Сайт Управления охраны окружающей среды и водных ресурсов КЧР

10 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 15.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «ЮРАЙТ». Договор №249 эбс от 11.04.2025 г Электронный адрес: https://urait.ru | от 14.05.2025г. до 15.05.2026г |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения: